

彰化縣湳雅國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、三年級組

(三年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 葉0芯 學習障礙(正式) 三年級 朱0人 學習障礙(正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。
		學習內容 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育（人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 品德教育（品E1良好生活習慣與德行。） 資訊教育（資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1.能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間（特學1-II-3、特學A-II-2、品E1） 2.能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）(特學1-II-11、特學A-II-3、閱E1) 3.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）(特學2-II-1、特學B-II-1、品E1) 4.能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵(特學1-II-11、特學A-II-3、閱E1) 5.能遵守特定學習項目的規範（如：遊戲規則、作業）(特學4-I-1、特學D-I-1、人E3、品E1) 6.能運用多媒體工具等來輔助學習(特學3-I-3、特學C-I-4、科E1、資E2)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ■教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：平板電腦、電子白板、黑板、作答小白板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_____（請說明）：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：多元評量(紙筆、問答、指認、觀察、實作) ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:自編教材自編學習單、桌遊、電腦、平板電腦 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1.教具: uno、國語日報(數位版)、搖搖蘋果樹、魔法迷宮、德國心臟病 2.輔具: 平板電腦、電子白板、黑板、作答小白板。

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元:增進注意力、閱讀理解與聽理解能力（人 E3、品 E1、閱 E1） 一、桌遊-uno（品 E1、科 E1、資 E2） 課程說明:透過桌遊練習專注力、觀察力、理解規則能力與社會技巧) - 說明遊戲規則 - 學生講解、回答遊戲規則 - 進行遊戲 - 學習等待與觀察卡牌的功能 - 學習接受勝負結果的得失心 - 遊戲結果與過程的回饋和分享 二、閱讀活動-國語日報學生短文閱讀(1~4篇) 課程說明: 透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及語詞理解與閱讀的專注力。 - 朗讀短文(提升閱讀流暢度、增進閱讀時的耐心與專注力) - 尋找短文中的不熟悉的語詞或成語，利用平板查詢語詞的意義(使用工具解決問題) - 分享心得(能用適當的語句表達自己的心得) - 完成閱讀學習單(使用學習單自我檢核閱讀理解能力) 非正式課程: 第2週身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議：學生藉由參加來學習擬定自己的教學目標及學

	習規劃。
8-14	第二單元:增進字詞識字書寫、閱讀理解、注意力及表達能力(人 E3、品 E1、閱 E1) 、閱讀活動-國語日報學生短文閱讀(5-7篇) 課程說明:透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及語詞理解與閱讀的專注力。 - 朗讀短文(提升閱讀流暢度、增進閱讀時的耐心與專注力) - 尋找短文中的不熟悉的語詞或成語,利用平板查詢語詞的意義(使用工具解決問題) - 分享心得(能用適當的語句表達自己的心得) - 完成閱讀學習單(使用學習單自我檢核閱讀理解能力) 二、桌遊-搖搖蘋果樹(品 E1、科 E1、資 E2) 課程說明:透過桌遊來訓練學生專注力、觀察力、手眼協調能力及社交技巧。 - 說明遊戲規則 - 學生講解、回答遊戲規則 - 進行遊戲 - 學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 - 進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程: - 第11週校慶暨運動會:讓學生藉由參與學校活動,學習和同儕相互合作。 - 第10週第一次定期評量:透過評量方式,檢視學生的學習成果,並和學生、家長及導師討論是否有需要改進的部分。
15-21	第三單元:增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力(人 E3、品 E1、閱 E1) 一、閱讀活動-國語日報學生短文閱讀(8-10篇) 課程說明:透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及成語理解與閱讀的專注力。 - 朗讀短文(提升閱讀流暢度、增進閱讀時的耐心與專注力) - 尋找短文中的不熟悉的語詞或成語,利用平板查詢語詞的意義(使用工具解決問題) - 分享心得(能用適當的語句表達自己的心得) - 完成閱讀學習單(使用學習單自我檢核閱讀理解能力) 二、桌遊-魔法迷宮(品 E1、科 E1、資 E2) 課程說明:透過桌遊排來訓練學生專注力、手眼協調能力及精細動作及社交技巧的能力。 - 說明遊戲規則 - 學生講解、回答遊戲規則 - 進行遊戲 - 學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 - 進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程: - 第19週上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議:檢討上學習學習成效,並規畫下學期的學習目標及課程。 - 第20週第二次學業評量:檢視學習成效,並藉此討論課程內容是否調整。
下學期教學進度表 需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力(人 E3、品 E1、閱 E1) 一、閱讀活動-國語日報學生短文閱讀(11-13篇) 課程說明:透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及語詞理解與閱讀的專注力。 - 朗讀短文(提升閱讀流暢度、增進閱讀時的耐心與專注力) - 尋找短文中的不熟悉的語詞或成語,利用平板查詢語詞的意義(使用工具解決問題) - 分享心得(能用適當的語句表達自己的心得) - 完成閱讀學習單(使用學習單自我檢核閱讀理解能力) 、桌遊-誰是牛頭王(品 E1、科 E1、資 E2) 課程說明:透過桌遊來進行注意力、數學邏輯能力及社交技巧的教學。 - 說明遊戲規則

	2、學生講解、回答遊戲規則 3、進行遊戲 4、學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5、進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： 第4週彰化縣適應體育田徑賽：藉此養成運動好習慣，並學習運動規則及精神
8-14	第二單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力、擷取重點能力及專注聆聽能力（人 E3、品 E1、閱 E1） 一、閱讀活動：國語日報學生短文閱讀(14-17篇) 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及語詞理解與閱讀的專注力。 - 朗讀短文(提升閱讀流暢度、增進閱讀時的耐心與專注力) - 尋找短文中的不熟悉的語詞或成語，利用平板查詢語詞的意義(使用工具解決問題) - 分享心得(能用適當的語句表達自己的心得) - 完成閱讀學習單(使用學習單自我檢核閱讀理解能力) 二、桌遊：欲罷不能（品 E1、科 E1、資 E2） 課程說明：透過桌遊來進行數學計算能力、注意力、觀察力及社交技巧能力的教學。 - 說明遊戲規則 - 學生講解、回答遊戲規則 - 進行遊戲 - 學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 - 進行遊戲結果與過程的回饋與分享 非正式課程： - 第8週兒童節系列活動：透過活動進行才藝賞析及表演。 - 第10週第一次定期評量：透過評量引導學生對自己學習進行反思，反思有哪些值得肯定及需要改進的地方，並配合代幣獎勵制度給予獎勵。
15-21	第三單元-增進閱讀理解、專注力、表達能力及專注聆聽能力（人 E3、品 E1、閱 E1） 一、閱讀活動：國語日報學生短文閱讀(19-21篇) 課程說明：透過閱讀文章來提升段落大意的理解、文章內容理解及語詞理解與閱讀的專注力。 - 朗讀短文(提升閱讀流暢度、增進閱讀時的耐心與專注力) - 尋找短文中的不熟悉的語詞或成語，利用平板查詢語詞的意義(使用工具解決問題) - 分享心得(能用適當的語句表達自己的心得) - 完成閱讀學習單(使用學習單自我檢核閱讀理解能力) 二、桌遊-德國心臟病（品 E1、科 E1、資 E2） 課程說明：利用圖卡來進行注意力及數學概念教學與訓練。 - 說明遊戲規則 - 學生講解、回答遊戲規則 - 進行遊戲 - 遊戲過程的回饋與分享 非正式課程： - 第19週學期期末 IEP 檢討：檢核上學期學習成效，並進行學生個人學習計畫修正。 - 第20週第三次定期評量：透過評量引導學生對自己學習進行反思，反思有哪些值得肯定及需要改進的地方，並配合代幣獎勵制度給予獎勵。

彰化縣湳雅國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、四年級學習策略外加組

(四年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		楊○婷
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。
		學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。/科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 品德(品 EJU4 自律負責。) 3. 資訊(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。/涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能依照視覺化課堂清單，在提醒下完成課前準備與課後收納工作。(特學 2-II-1、特學 B-II-1、品 EJU4) 2. 能使用視覺計時器或任務提示，逐步延長自己在學習任務中的專注時間。(特學 1-II-3、特學 A-II-2、涯 E12) 3. 能在短句、圖片或文章中，找出人物、時間、地點、事件等重要訊息。(特學 1-II-1、特學 A-II-1、閱 E3) 4. 能使用螢光筆、顏色或符號，標記課文或題目中的重點字詞。(特學 1-II-4、特學 A-II-3、閱 E3) 5. 能將學習內容整理成簡單的心智圖、組織圖或流程圖，協助理解文章或任務步驟。(特學 1-II-5、特學 A-II-4、科 E2) 6. 能運用字卡、錄音、反覆朗讀或數位工具，複習學習過的字詞與重點內容。(特學 1-II-6、特學 A-II-5、科 E1) 7. 能根據圖片、流程圖或5W1H 提示，說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11、特學 A-II-3、閱 E3) 8. 能使用平板、AI 工具或數位看板，協助找出關鍵字、整理重點或拆解作業步驟。(特學 1-II-1、特學 A-II-1、資 E2) 9. 能依照作業進度條、考試準備清單或視覺時間表，主動在時限內完成作業或考試。(特學 4-II-1、特學 D-II-1、涯 E12) 10. 能整理自己的學習成果、策略成長牆或學期成就圖，說出自己進步的地方與擅長的學習策略。(特學 1-II-11、特學 A-II-4、涯 E6)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：學生座位盡量靠近教師，以便教師隨時注意學生學習情況與是否需要協助。 ■教學設備：教室提供大屏幕、平板電腦、電腦等等設備。 ■提供小天使：在原班級時，請熱心同儕給予提醒或引導，讓個案能融入班級或是跟上班級上課的進度。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:延長考試時間。 ■評量情境調整: 個案段考時到資源班教室考試。 ■評量方式調整: 採多元評量，例如:實作、檔案評量、作業單、課堂觀察等等。報讀試題。 ■試題（卷）調整:提供兩份試卷，一份為原班卷，一份是資源班考卷，根據 IEP 比例計算分數。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt、自編網頁程式。

教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、大屏幕
-------	-----------------

上學期教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：啟航準備 活動1：視覺化課堂清單 教學重點：利用圖卡建立課前預備與課後收納的 SOP 非正式課程： 參與 IEP 會議，能專心聆聽並適時表達意見。	11	單元七：複習小達人 活動1：記憶閃示卡 教學重點：製作個人化常用字閃示卡，練習間隔重複複習策略 非正式課程： 戶外教育:出發時，能跟上班級中的活動。
2	單元二：專注力魔法 活動1：視覺計時挑戰 教學重點：透過視覺化計時器訓練學生在任務中的持久力	12	活動2：同儕朗讀趣 教學重點：運用交互教學法進行短文朗讀與文字提取練習
3	活動2：干擾排除大隊 教學重點：運用環境檢核表找出並排除分心源，維持專注	13	單元八：圖解知識 活動1：分類百寶箱 教學重點：練習將識字內容依類別進行簡單的組織圖排列
4	單元三：識字策略-拆解趣 活動1：文字拆解變變變 教學重點：利用部件分解圖解識字，強化對字形結構的察覺 非正式課程： 性別平等教育宣導：瞭解同儕間的尊重及相處。	14	活動2：我的校園生活圖 教學重點：利用心智圖軟體繪製日常生活流程，強化結構化思考
5	活動2：部首色彩編碼 教學重點：利用不同顏色標記部首與部件，提升文字提取效率	15	單元九：提取練習 活動1：找找關鍵字 教學重點：在短句中圈選出人、事、時、地等關鍵訊息
6	單元四：句型結構與擴展 活動1：彩色拼圖造句 教學重點：運用主謂賓彩色圖解板，協助學生建構基礎句型	16	活動2：圖示轉文字 教學重點：看圖提取詞彙並組成完整語句，訓練文字表達能力 非正式課程： 校慶暨運動會：參與體育活動，融入原班，培養運動精神。
7	活動2：AI 輔助找關鍵字 教學重點：利用語音辨識 AI 工具協助提取文字並找出重要動詞	17	單元十：考前大作戰 活動1：考試準備清單 教學重點：製作考試用品與進度檢核表，降低考前焦慮
8	單元五：初探閱讀 活動1：圖片說故事 教學重點：由視覺圖片推論文章重點，降低識字量低造成的挫折	18	活動2：試卷閱覽技巧 教學重點：圖解試卷結構，練習圈選題目重點與掌握作答時間
9	活動2：誰做了什麼？ 教學重點：透過簡單流程圖（主角->動	19	單元十一：總結回顧 活動1：學期成就圖

	作) 梳理短文重點		教學重點：利用視覺化海報回顧本學期學過的識字與策略 非正式課程： 第二次學習評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。 • 學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。
10	單元六：時間管理 活動1：作業進度條 教學重點：將作業拆解為小步驟，並用可視化進度條紀錄進度 非正式課程： 第一次學習評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。	20	活動2：期末大挑戰 教學重點：在時限內完成策略闖關任務，檢視學習成效

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：重返航道 活動1：新學期視覺規劃 教學重點：重新建立視覺化課堂規約與工作清單	11	單元七：高效複習 活動1：Quizlet 字卡挑戰 教學重點：運用數位遊戲工具進行趣味化的文字提取與複習
2	單元二：深度專注力 活動1：舒緩專注呼吸法 教學重點：結合視覺呼吸圖案協助調整狀態，延長學習專注度	12	活動2：自製錄音複習單 教學重點：錄下重點句子並反覆聆聽，強化聽覺學習提取
3	單元三：進階識字策略 活動1：文字聯想心智圖 教學重點：以核心字為中心畫出字族組織圖，擴展識字量	13	單元八：文字提取與造句 活動1：情境造句圖解 教學重點：提供情境圖示，引導學生提取關鍵字組成複雜句型
4	活動2：形近字圖解區辨 教學重點：利用圖像差異法標記易混淆字，強化文字辨識能力	14	活動2：AI 摘要練習 教學重點：操作 AI 工具產生摘要，並練習核對與提取重點
5	單元四：課文結構化 活動1：課文心智圖初探 教學重點：將課文自然段簡化為視覺心智圖分支，理解結構 非正式課程： 身心障礙國民田徑賽：參與彰化縣適應體育活動，培養運動精神。	15	單元九：邏輯組織力 活動1：因果關係圖 教學重點：利用箭頭流程圖練習分析課文中的原因與結果
6	活動2：故事山結構圖 教學重點：利用視覺化故事山模型找出起因、經過、結果	16	活動2：小組圖表發表 教學重點：分享自己製作的文章心智圖，並說出重點內容
7	單元五：閱讀理解精進 活動1：5W1H 偵探社 教學重點：利用 5W1H 檢核表提取文章關鍵訊息	17	單元十：考前總動員 活動1：自主複習計畫 教學重點：繪製期末考視覺時間表，分配複習重點項目
8	活動2：文章大意速寫 教學重點：結合心智圖重點，練習口說	18	活動2：作答檢查策略 教學重點：建立「檢查小標籤」，教導在時

	或寫出文章主要大意		限內進行自我核對
9	單元六：筆記策略 活動1：螢光筆分色術 教學重點：教導分色劃重點策略（如：紅色人名、藍色事件）	19	單元十一：成果大閱兵 活動1：我的策略成長牆 教學重點：整理一年來的心智圖與組織圖作品，展現學習遷移 非正式課程： 期末 IEP 檢討會議：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。
10	活動2：視覺化任務拆解 教學重點：利用數位看板將大型作業拆解為每日可執行的步驟 非正式課程： 第一次學習評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。	20	活動2：學年度闖關任務 教學重點：綜合運用識字、理解與時間策略完成期末挑戰 非正式課程： 第二次學習評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。

彰化縣湳雅國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、四年級學習策略外加組

(四年級/科目：學習策略/□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		劉○宸(四年級/學習障礙[書寫]) 蕭○燕(四年級/學習障礙[書寫]) 林○蔓(四年級/學習障礙[閱讀])
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 - 人權(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) - 科技(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。/科 E2了解動手實作的重要性。) - 生命(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) - 資訊(資 E6認識與使用資訊科技以表達想法。) - 閱讀(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。/閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。/閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。/閱 E6發展向文本提問的能力。/閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在短句或短文中，圈出人物、時間、地點或動作等重要訊息。(特學 1-II-1、特學 A-II-1、閱 E1) 2. 能使用螢光筆、底線或符號，標記文章中的關鍵字與重點句。(特學 1-II-4、特學 A-II-3、閱 E3) 3. 能在閱讀文章後，說出文章內容和自己生活經驗相似或相關的地方。(特學 1-II-8、特學 A-II-7、生 E1) 4. 能根據文章內容，指出事件的前後順序、因果關係或相關線索。(特學 1-II-9、特學 A-II-7、閱 E4) 5. 能在遇到不懂的字詞、句子或段落時，使用句型表達自己的疑問。(特學 1-II-12、特學 A-II-8、閱 E6) 6. 能在討論文章內容時，表達自己的想法，並聆聽同學不同的看法。(特學 1-II-12、特學 A-II-8、人 E4) 7. 能使用平板或線上字典查詢生字、部首、讀音或詞語意思。(特學 1-II-1、特學 A-II-1、科 E1) 8. 能運用平板、AI 文章或數位工具，整理文章重點並表達自己的理解。(特學 1-II-4、特學 A-II-3、資 E6) 9. 能透過學習單、心智圖、魚骨圖或檢核表，動手整理文章重點與內容脈絡。(特學 1-II-9、特學 A-II-7、科 E2) 10. 能使用自我檢查表，發現自己常見的錯字、漏答、答非所問或重點標記錯誤，並嘗試修正。(特學 4-II-2、特學 D-II-2、閱 E10)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：學生座位盡量靠近教師，以便教師隨時注意學生學習情況與是否需要協助。 ☒教學設備：教室提供大屏幕、平板電腦、電腦等等設備。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採多元評量，例如：實作、檔案評量、作業單、課堂觀察等等。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、自編網頁程式。

教具/輔具

1. 教具：平板、電腦、大屏幕

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：訊息雷達站 活動1：找出關鍵字 教學重點：運用螢光筆在短句中畫出主詞、動詞。 非正式課程： 參與 IEP 會議，能專心聆聽並適時表達意見。	11	單元四：我是命名王 活動1：預測標題 教學重點：從封面與首段內容猜測文章名稱。 非正式課程： 戶外教育:出發時，能跟上班級中的活動。
2	單元一：訊息雷達站 活動2：不懂就問 教學重點：利用語句框引導學生說出「我不懂...的意思」。	12	單元四：我是命名王 活動2：主旨摘要法 教學重點：用一句話說出文章在講什麼。
3	單元二：識字小尖兵 活動1：部首拆解趣 教學重點：以彩色筆拆解文字結構，區分形似字。	13	單元五：資訊整理大師 活動1：情節魚骨圖 教學重點：將故事起因、經過、結果畫成魚骨圖。
4	單元二：識字小尖兵 活動2：平板查字典 教學重點：利用平板線上字典查詢生字讀音與部首。 非正式課程： 性別平等教育宣導：瞭解同儕間的尊重及相處。	14	單元五：資訊整理大師 活動2：討論與澄清 教學重點：針對文章中不合理的邏輯提出討論。
5	單元二：識字小尖兵 活動3：形似字辨析 教學重點：圖解容易混淆的字形差異點（如「待」與「持」）。	15	單元六：自我除錯趣 活動1：常見錯字大搜查 教學重點：建立「個人常錯字庫」並可視化對比正誤字。
6	單元三：閱讀起步走 活動1：文章斷句法 教學重點：使用符號（如斜線）標示文章自然段落。	16	單元六：自我除錯趣 活動2：生活連結卡 教學重點：分享文章主角的心情與自己哪次經驗相似。 非正式課程： 校慶暨運動會：參與體育活動，融入原班，培養運動精神。
7	單元三：閱讀起步走 活動2：5W1H 抓重點 教學重點：透過圖表法（表格）填入文章的人物與時間。	17	單元七：綜合應用(一) 活動1：AI 文章生成挑戰 教學重點：利用 AI 生成短文，學生需找出關鍵生字並查義。
8	單元三：閱讀起步走 活動3：疑惑便利貼 教學重點：在讀不懂的地方貼上便利貼並註記原因。	18	單元七：綜合應用(二) 活動2：問答挑戰賽 教學重點：學生根據文章內容練習回答簡答題。
9	單元三：閱讀起步走 活動4：連結代名詞	19	單元七：綜合應用(三) 活動3：檢查檢核表

	教學重點：利用箭頭連結文章中的「他、你、這」指的是誰。		教學重點：製作並使用讀完後的自我檢查檢核表。 非正式課程： 第二次學習評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。 上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。
10	期中檢核與複習 活動1：重點畫記實作 教學重點：綜合運用螢光筆與符號標記短文重點。 非正式課程： 第一次學習評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。	20	期末成果展現 活動1：學習成果檔案整理 教學重點：整理本學期心智圖與作業，回顧學習重點。 非正式課程： 校外健走：增強身體活動力。

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：識字深化 活動1：聲符辨識家 教學重點：利用心智圖整理同音不同義的字詞。	11	單元四：主題閱讀 活動1：如果我是主角 教學重點：結合自身生活情境，說出主角的抉擇。
2	單元一：識字深化 活動2：線上查詞典 教學重點：進階學習使用平板查詢成語及其意義。	12	單元四：主題閱讀 活動2：因果推論圖 教學重點：利用箭頭連結文章中的起因與結果。
3	單元一：識字深化 活動3：形近字找碴 教學重點：分析字形細節（如「戌、戊、戌」）的視覺拆解。	13	單元五：資訊整合 活動1：文章標題大變身 教學重點：嘗試為文章取三個不同的標題並解釋。
4	單元二：閱讀理解進擊 活動1：預測劇情趣 教學重點：根據插圖預測文章發展，畫出預測圖。	14	單元五：資訊整合 活動2：合作討論會 教學重點：小組討論文章難點，並將不明白處視覺化呈現。
5	單元二：閱讀理解進擊 活動2：段落大意表 教學重點：透過表格拆解每個自然段的核心概念。 非正式課程： 身心障礙國民田徑賽：參與彰化縣適應體育活動，培養運動精神。	15	單元六：檢索能力訓練 活動1：數位搜尋競賽 教學重點：快速利用平板在長文中搜尋特定詞彙。
6	單元二：閱讀理解進擊 活動3：時間線排列 教學重點：將故事內容按時間順序排列成流程圖。	16	單元六：檢索能力訓練 活動2：圖解說明書 教學重點：將文字說明的步驟轉化為簡易圖解。
7	單元三：問題解決者 活動1：問答對對碰 教學重點：練習區分文章中的「事實」與「意見」。	17	單元七：綜合實戰 活動1：AI 文章改寫理解 教學重點：分析 AI 改寫後的文章脈絡是否與原文相同。

8	單元三：問題解決者 活動2：反向提問法 教學重點：練習讀完文章後向老師提出一個有價值的問題。 非正式課程： 兒童節慶祝活動：透過健走等慶祝活動，讓學生瞭解兒童節意涵，並且達到強身健體之目的。	18	單元七：綜合實戰 活動2：心得小報製作 教學重點:利用 Canva 或平板軟體製作讀書心得報。
9	單元三：問題解決者 活動3：答題檢視鏡 教學重點：比對正確答案，找出自己題目理解錯誤的原因。	19	單元七：綜合實戰 活動3：終極除錯王 教學重點：找出故意放錯重點的文章，進行糾錯。 非正式課程： 期末 IEP 檢討會議：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。
10	期中能力盤點 活動1：閱讀策略實踐 教學重點：綜合運用畫重點與摘要策略完成測驗。 非正式課程： 第一次學習評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。	20	期末評鑑與回顧 活動1：學習成長紀錄 教學重點：整理一學年的策略表，製作個人學習秘笈。 非正式課程： 第二次學習評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。

彰化縣湳雅國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、三、五年級功能性動作訓練外加組

(三年級、五年級/科目：功能性動作訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 葉0芯(女) 學習障礙 五年級 邱0豪(男) 中度智能障礙 五年級 劉0萱(女) 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特功2-1 具備維持身體姿勢技能 特功2-2 具備改變身體姿勢技能 特功2-7 具備手部精細操作技能 特功3-2 參與學習活動 學習內容 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換 特功 E-9 障礙物的跨越 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 H-2 手指耙起小物 特功 H-4 前三指指腹的抓握 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉 特功 H-11 握筆位置的調整 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏 特功 I-14 範圍內的著色 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 人權:(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 科技:(科 E2 了解動手實作的重要性。/科 E6 操作家庭常見的手工具。科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。) 3. 生涯規劃:(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4. 戶外教育:(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能依照教師示範或圖卡提示，完成連續二個以上的肢體動作模仿，並能參與課堂闖關或模仿活動。(特功3-2、特功 J-2、科 E2) 2. 能在視覺計時器或教師提示下，維持前臂支撐下的俯臥姿勢，提升上肢與軀幹穩定度。(特功2-1、特功 B-2、科 E2) 3. 能在手掌支撐下維持俯臥姿勢，並嘗試進行簡單操作活動，如疊杯、取物或移物。(特功2-1、特功 B-3、科 E2) 4. 能依照動作分解圖或流程提示，完成地板坐姿與站姿的轉換，並維持動作過程中的安全與穩定。(特功2-2、特功 C-3、人 E3) 5. 能在地貼、腳位標示或口語提示下，完成蹲姿與站姿的轉換，並應用於撿拾物品或模擬生活任務。(特功2-2、特功 C-5、戶 E3) 6. 能維持單腳站姿勢，並透過視線、呼吸與重心調整策略，提升動態與靜態平衡能力。(特功2-1、特功 B-10、戶 E3) 7. 能依照彩色路線、標記線或教師提示，完成跨越障礙物、原地跳、向前跳或連續前跳等動作。(特功2-2、特功 E-9、特功 E-12、特功 E-13、特功 E-14) 8. 能在活動中練習拋丟或接住物品，並依照目標位置、距離與方向調整手眼協調動作。(特功2-2、特功 G-5、涯 E12) 9. 能使用手指耙取、前三指指腹抓握、拇指與食指指尖撿拾等方式，完成小物分類、撿拾與放置任務。(特功2-7、特功 H-2、特功 H-4、特功 H-5、涯 E12) 10. 能透過握筆調整、紙張對摺、壓捏摺痕與範圍內著色等活動，提升書寫與美勞操作所需的精細動作能力。(特功2-7、特功 H-11、特功 I-10、特功 I-14、科 E6、科 E7)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：進行大肌肉動作訓練時，教室盡量保持清空，以免學生撞傷。 ☒座位安排：兩位學生座位安排在老師能隨時注意到的地方，方便觀察與協助。 ☒教學設備：提供平板、AI 工具，或是實體操作教具。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整: ☐評量情境調整: ☒評量方式調整: 採多元評量，例如:實作、檔案評量、作業單、課堂觀察等等。 ☐試題（卷）調整: ☐提供輔具: ☐其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單、教學 ppt、自編網頁程式、實體教具(小球、豆子、障礙物、彩色提示線段等等)。
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、大屏幕、小型障礙物、彩色提示線、紙張、鉛筆。

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：肢體模仿秀 活動1：動作模仿連環看 教學重點：利用 AI 生成動作圖卡，拆解連續動作步驟。 非正式課程： 參與 IEP 會議，能專心聆聽並適時表達意見。	11	單元七：指尖的魔法 活動1：尋寶遊戲 教學重點：視覺化分類盒設計，引導手指耙起特定物品。 非正式課程： 戶外教育:出發時，能跟上班級中的活動。
2	單元二：超人起飛 活動1：俯臥穩定大挑戰 教學重點：使用視覺計時器輔助，維持正確前臂支撐姿勢。	12	單元七：指尖的魔法 活動2：小球抓抓樂 教學重點：利用三色貼紙標示手指位置，落實指腹抓握。
3	單元二：超人起飛 活動2：手掌支撐我最棒 教學重點：利用拍照對比法，讓學生透過照片修正自身姿勢。	13	單元七：指尖的魔法 活動3：珍珠收集家 教學重點：利用微縮影片演示撿拾技巧，強調精準度。
4	單元三：姿勢變變變 活動1：起立坐下小達人 教學重點：提供地板動作分解圖，視覺化引導轉換重心。 非正式課程： 性別平等教育宣導：瞭解同儕間的尊重及相處。	14	單元八：手內操弄 活動1：掌心藏寶 教學重點：流程圖呈現「撿、移、藏」三步驟循環。
5	單元三：姿勢變變變 活動2：彈力小青蛙 教學重點：利用視覺符號標示腳	15	單元八：手內操弄 活動2：放手小能手 教學重點：利用 AI 語音提示動作切

	掌位置，強化蹲站穩定度。		換，練習掌心至手指位移。
6	單元四：平衡大挑戰 活動1：神雞獨立 教學重點：心智圖拆解平衡要訣（視線、呼吸、重心）。	16	單元九：寫字預備手 活動1：筆尖上的舞動 教學重點：圖表可視化正確握筆支點，調整手指受力。 非正式課程： • 校慶暨運動會：參與體育活動，融入原班，培養運動精神。
7	單元五：小小冒險家 活動1：跨越障礙賽 教學重點：利用彩色標記線輔助，視覺化跨越動作路徑。	17	單元十：勞作小尖兵 活動1：紙飛機工廠 教學重點：提供視覺摺線範本，練習精確摺紙與壓平。
8	單元六：跳躍小精靈 活動1：原地跳躍練習 教學重點：步驟拆解「蹲、跳、落」，並以節奏口訣引導。	18	單元十：勞作小尖兵 活動2：小小畫家 教學重點：利用加粗邊框圖案，建立視覺邊界感訓練。
9	單元六：跳躍小精靈 活動2：向前跳遠賽 教學重點：使用視覺化距離標尺，激勵學生跳躍動機。	19	單元十一：模仿王大賽 活動1：闖關模仿秀 教學重點：使用心智圖彙整本學期所學，進行綜合演練。 非正式課程： • 第二次學習評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。 • 上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。
10	單元六：跳躍小精靈 活動3：連環跳跳跳 教學重點：圖解連續跳躍的慣性利用，建立動作節奏感。	20-21	綜合評量週：我是動作達人 教學重點：回顧本學期進步歷程，建立自我檢核表。 非正式課程： • 校外健走：增強身體活動力。

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：肌力復健站 活動1：俯臥耐力挑戰 教學重點：AI 姿勢檢測器回饋，延長俯臥支撐時間。	11	單元六：球類小高手 活動2：目標拋準賽 教學重點：利用投籃流程圖，建立正確的拋擲動作。
2	單元一：肌力復健站 活動2：小小建築師 教學重點：手掌支撐狀態下進行單手疊杯，考驗穩定性。	12	單元七：精細控制 活動1：豆豆分類家 教學重點：視覺提示圖卡分類各類小物，強化耙取動作。
3	單元二：動態平衡 活動1：時鐘單腳站 教學重點：視覺化圓鐘地貼，引	13	單元七：精細控制 活動2：鑷子醫生 教學重點：步驟拆解指尖撿拾與放

	導不同角度的單腳平衡。		下的精細力道。
4	單元三：靈活身手 活動1：急速起身賽 教學重點：流程圖分解最佳起身力學路徑。	14	單元八：高階手部運動 活動1：藏金幣高手 教學重點：利用 AI 生成計分表，練習掌內移位速度。
5	單元三：靈活身手 活動2：採買負重練習 教學重點：模擬生活場景，練習負重下的姿勢轉換。 非正式課程： • 身心障礙國民田徑賽：參與彰化縣適應體育活動，培養運動精神。	15	單元八：高階手部運動 活動2：餵食小怪獸 教學重點：視覺提示「手指-掌心-手指」的反覆移位流暢度。
6	單元四：冒險家再進化 活動1：高低差障礙 教學重點：圖解不同高度障礙的跨越策略（抬膝角度）。	16	單元九：筆法練習曲 活動1：線條舞動 教學重點：圖解手指支點與筆桿夾角，建立穩定握姿。
7	單元五：跳躍與節奏 活動1：拍子跳跳樂 教學重點：結合視覺節奏譜，對準拍點跳躍。	17	單元十：創意手作 活動1：信封 DIY 教學重點：流程圖分解摺信封步驟，強化摺痕壓捏感。 ※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。
8	單元五：跳躍與節奏 活動2：跨越小溪流 教學重點：心智圖連結跳躍技巧與距離判斷。 非正式課程： • 兒童節慶祝活動：透過健走等慶祝活動，讓學生瞭解兒童節意涵，並且達到強身健體之目的。	18	單元十：創意手作 活動2：曼陀羅塗鴉 教學重點：利用分區著色法，訓練眼手協調與小肌肉控制。
9	單元五：跳躍與節奏 活動3：障礙連續跳 教學重點：步驟化拆解著地緩衝動作，預防傷害。	19	單元十一：動作模仿總結 活動1：小小體育主播 教學重點：利用平板錄影自評，模仿更複雜的體操。 非正式課程： • 期末 IEP 檢討會議：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。
10	單元六：球類小高手 活動1：接住幸福 教學重點：利用彩色球引導視覺追蹤，練習雙手接球。 非正式課程： • 第一次學習評量：配合獎勵制	20-21	學年結業式：體能英雄大匯演 教學重點：全年度成果圖表展示，進行個人能力分析與反思。 非正式課程： • 第二次學習評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。

	度，檢核學習成果。		
--	-----------	--	--

彰化縣湳雅國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、四、六年級功能性動作訓練外加組

(四年級、六年級/科目：功能性動作訓練/□抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		劉○宸(四年級/學習障礙[書寫]) 劉○妘(六年級/學習障礙[閱讀+數學])
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特功2-1 具備維持身體姿勢技能 特功2-2 具備改變身體姿勢技能 特功2-7 具備手部精細操作技能 特功3-2 參與學習活動
		學習內容 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換 特功 E-9 障礙物的跨越 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 H-2 手指耙起小物 特功 H-4 前三指指腹的抓握 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉 特功 H-11 握筆位置的調整 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏 特功 I-14 範圍內的著色 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育

	【例】 - 人權:(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) - 科技:(科 E2 了解動手實作的重要性。/科 E6 操作家庭常見的手工具。科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。) - 生涯規劃:(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) - 戶外教育:(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 - 能依照教師示範或圖卡提示，完成連續二個以上的肢體動作模仿，並能參與課堂闖關或模仿活動。(特功3-2、特功 J-2、科 E2) - 能在視覺計時器或教師提示下，維持前臂支撐下的俯臥姿勢，提升上肢與軀幹穩定度。(特功2-1、特功 B-2、科 E2) - 能在手掌支撐下維持俯臥姿勢，並嘗試進行簡單操作活動，如疊杯、取物或移物。(特功2-1、特功 B-3、科 E2) - 能依照動作分解圖或流程提示，完成地板坐姿與站姿的轉換，並維持動作過程中的安全與穩定。(特功2-2、特功 C-3、人 E3) - 能在地貼、腳位標示或口語提示下，完成蹲姿與站姿的轉換，並應用於撿拾物品或模擬生活任務。(特功2-2、特功 C-5、戶 E3) - 能維持單腳站姿勢，並透過視線、呼吸與重心調整策略，提升動態與靜態平衡能力。(特功2-1、特功 B-10、戶 E3) - 能依照彩色路線、標記線或教師提示，完成跨越障礙物、原地跳、向前跳或連續前跳等動作。(特功2-2、特功 E-9、特功 E-12、特功 E-13、特功 E-14) - 能在活動中練習拋丟或接住物品，並依照目標位置、距離與方向調整手眼協調動作。(特功2-2、特功 G-5、涯 E12) - 能使用手指耙取、前三指指腹抓握、拇指與食指尖撿拾等方式，完成小物分類、撿拾與放置任務。(特功2-7、特功 H-2、特功 H-4、特功 H-5、涯 E12) - 能透過握筆調整、紙張對摺、壓捏摺痕與範圍內著色等活動，提升書寫與美勞操作所需的精細動作能力。(特功2-7、特功 H-11、特功 I-10、特功 I-14、科 E6、科 E7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：進行大肌肉動作訓練時，教室盡量保持清空，以免學生撞傷。 ☒座位安排：兩位學生座位安排在老師能隨時注意到的地方，方便觀察與協助。 ☒教學設備：提供平板、AI 工具，或是實體操作教具。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採多元評量，例如：實作、檔案評量、作業單、課堂觀察等等。

	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、自編網頁程式、實體教具（小球、豆子、障礙物、彩色提示線段等等）。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、大屏幕、小型障礙物、彩色提示線、紙張、鉛筆

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：肢體模仿秀 活動1：動作模仿連環看 教學重點：利用 AI 生成動作圖卡，拆解連續動作步驟。 ※非正式課程： 參與 IEP 會議，能專心聆聽並適時表達意見。	11	單元七：指尖的魔法 活動1：尋寶遊戲 教學重點：視覺化分類盒設計，引導手指耙起特定物品。 ※非正式課程： 第11週 校外教學：出發時，能跟上班級中的活動。
2	單元二：超人起飛 活動1：俯臥穩定大挑戰 教學重點：使用視覺計時器輔助，維持正確前臂支撐姿勢。	12	單元七：指尖的魔法 活動2：小球抓抓樂 教學重點：利用三色貼紙標示手指位置，落實指腹抓握。 ※非正式課程： 第12週 畢業旅行：出發時，能跟上班級中的活動。。
3	單元二：超人起飛 活動2：手掌支撐我最棒 教學重點：利用拍照對比法，讓學生透過照片修正自身姿勢。	13	單元七：指尖的魔法 活動3：珍珠收集家 教學重點：利用微縮影片演示撿拾技巧，強調精準度。
4	單元三：姿勢變變變 活動1：起立坐下小達人 教學重點：提供地板動作分解圖，視覺化引導轉換重心。	14	單元八：手內操弄 活動1：掌心藏寶 教學重點：流程圖呈現「撿、移、藏」三步驟循環。
5	單元三：姿勢變變變 活動2：彈力小青蛙 教學重點：利用視覺符號標示腳掌位置，強化蹲站穩定度。	15	單元八：手內操弄 活動2：放手小能手 教學重點：利用 AI 語音提示動作切換，練習掌心至手指位移。
6	單元四：平衡大挑戰 活動1：神雞獨立 教學重點：心智圖拆解平衡要訣（視線、呼吸、重心）。	16	單元九：寫字預備手 活動1：筆尖上的舞動 教學重點：圖表可視化正確握筆支點，調整手指受力。
7	單元五：小小冒險家 活動1：跨越障礙賽 教學重點：利用彩色標記線輔助，視覺化跨越動作路徑。	17	單元十：勞作小尖兵 活動1：紙飛機工廠 教學重點：提供視覺摺線範本，練習精確摺紙與壓平。

	※非正式課程： 第7週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。		
8	單元六：跳躍小精靈 活動1：原地跳躍練習 教學重點：步驟拆解「蹲、跳、落」，並以節奏口訣引導。	18	單元十：勞作小尖兵 活動2：小小畫家 教學重點：利用加粗邊框圖案，建立視覺邊界感訓練。
9	單元六：跳躍小精靈 活動2：向前跳遠賽 教學重點：使用視覺化距離標尺，激勵學生跳躍動機。	19	單元十一：模仿王大賽 活動1：闖關模仿秀 教學重點：使用心智圖彙整本學期所學，進行綜合演練。
10	單元六：跳躍小精靈 活動3：連環跳跳跳 教學重點：圖解連續跳躍的慣性利用，建立動作節奏感。	20	綜合評量週：我是動作達人 教學重點：回顧本學期進步歷程，建立自我檢核表。 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：肌力復健站 活動1：俯臥耐力挑戰 教學重點：AI 姿勢檢測器回饋，延長俯臥支撐時間。	11	單元六：球類小高手 活動2：目標拋準賽 教學重點：利用投籃流程圖，建立正確的拋擲動作。
2	單元一：肌力復健站 活動2：小小建築師 教學重點：手掌支撐狀態下進行單手疊杯，考驗穩定性。	12	單元七：精細控制 活動1：豆豆分類家 教學重點：視覺提示圖卡分類各類小物，強化耙取動作。
3	單元二：動態平衡 活動1：時鐘單腳站 教學重點：視覺化圓鐘地貼，引導不同角度的單腳平衡。	13	單元七：精細控制 活動2：鑷子醫生 教學重點：步驟拆解指尖撿拾與放下的精細力道。
4	單元三：靈活身手 活動1：急速起身賽 教學重點：流程圖分解最佳起身力學路徑。	14	單元八：高階手部運動 活動1：藏金幣高手 教學重點：利用 AI 生成計分表，練習掌內移位速度。
5	單元三：靈活身手 活動2：採買負重練習 教學重點：模擬生活場景，練習負重下的姿勢轉換。 ※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能運用學習到的運動技巧參與比賽。	15	單元八：高階手部運動 活動2：餵食小怪獸 教學重點：視覺提示「手指-掌心-手指」的反覆移位流暢度。
6	單元四：冒險家再進化 活動1：高低差障礙 教學重點：圖解不同高度障礙的跨越策略（抬膝角度）。	16	單元九：筆法練習曲 活動1：線條舞動 教學重點：圖解手指支點與筆桿夾角，建立穩定握姿。

7	單元五：跳躍與節奏 活動1：拍子跳跳樂 教學重點：結合視覺節奏譜，對準拍點跳躍。	17	單元十：創意手作 活動1：信封 DIY 教學重點：流程圖分解摺信封步驟，強化摺痕壓捏感。 ※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。
8	單元五：跳躍與節奏 活動2：跨越小溪流 教學重點：心智圖連結跳躍技巧與距離判斷。	18	單元十：創意手作 活動2：曼陀羅塗鴉 教學重點：利用分區著色法，訓練眼手協調與小肌肉控制。
9	單元五：跳躍與節奏 活動3：障礙連續跳 教學重點：步驟化拆解著地緩衝動作，預防傷害。	19	單元十一：動作模仿總結 活動1：小小體育主播 教學重點：利用平板錄影自評，模仿更複雜的體操。
10	單元六：球類小高手 活動1：接住幸福 教學重點：利用彩色球引導視覺追蹤，練習雙手接球。 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。	20	學年結業式：體能英雄大匯演 教學重點：全年度成果圖表展示，進行個人能力分析與反思。

彰化縣浦雅國小115學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

一、五年級特殊需求外加組

(五年級/領域：特殊需求領域-社會技巧組 /□抽離組■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		五年級 邱 0 豪(男) 智能障礙 五年級 劉 0 萱(女) 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題		☐ 性別平等■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊■安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育■家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人、品 E3 溝通合作與和人際關係。) 3. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 4. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 5. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念、涯 E4 認識自己的特質與興趣、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能了解不同課堂的規則，並遵守(特社 3-III-1、特社 A-III-3、人 E5、安 E9)。 2. 能使用適合的方式舒緩情緒，並化解衝突(特社 1-III-1、特社 2-III-10、特社 2-III-11、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 B-III-4、品 E2、家 E4)。 3. 了解自我及他人身體界線，並學會欣賞自己及尊重他人特質(特社 2-III-15、特社 2-III-16、特社 A-III-3、人 E5、品 E2、安 E9、涯 E1)。 4. 能適當與他人開啟談話，並做良好的溝通(特社 2-III-3、特社 2-III-4、特社 B-III-2、特社 B-III-4、品 E3、安 E9、家 E4、涯 E4、涯 E12)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ■教學設備：利用電子白板輔助教學

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：實作、觀察、問答 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板、桌遊、相關影片 2. 輔具：無

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：課堂守法王 活動1：班規可視化 教學重點：運用 Canva 設計教室規則圖解，建立明確視覺線索。	11	單元五：情緒紅綠燈 活動1：情緒紅綠燈 教學重點：利用顏色視覺化情緒強度，辨識情緒的高低起伏。
2	活動2：守規行為檢核 教學重點：將課堂期待拆解成檢核表，讓學生自我檢核實踐狀況。	12	活動2：冷靜百寶箱 教學重點：建立「冷靜策略心智圖」，列出適合自己的情緒調節法。
3	單元二：談話小高手 活動1：開話題的起手式 教學重點：透過心智圖分類適合不同對象的聊天話題。	13	活動3：接納建議練習 教學重點：練習在情緒時，透過口語指令或視覺提示接受師長建議。
4	活動2：話題不中斷 教學重點：利用 AI 對話機器人練習「延伸話題」的提問技巧。 非正式課程： 性別平等教育宣導：瞭解同儕間的尊重及相處。	14	單元六：決策小幫手 活動1：天平兩端 教學重點：利用 T 型圖分析兩難情境（如：玩球或看書）的優缺點。
5	活動3：優雅轉身離開 教學重點：圖解「結束對話」的視覺流程圖，學習禮貌結束交談。	15	活動2：後果預測圖 教學重點：繪製魚骨圖，引導學生推測不同選擇後的可能後果。
6	單元三：身體紅綠燈 活動1：界限同心圓 教學重點：以同心圓圖示法區分不同對象的身體互動距離。	16	單元七：衝突停看聽 活動1：衝突還原鏡 教學重點：利用 AI 繪圖工具重現衝突現場，以客觀視角分析起因。 非正式課程： 校慶暨運動會：參與體育活動，融入原班，培養運動精神。

7	活動2：拒絕的藝術 教學重點：拆解拒絕過度親密行為的步驟，練習堅定語氣與姿勢。	17	活動2：修正行為大考驗 教學重點：將修正行為步驟化，並實施模擬練習。
8	單元四：分享悅讀會 活動1：我的寶貝秀 教學重點：利用 PPT 圖文呈現個人喜好，學習結構化分享。	18	單元八：性別新視界 活動1：性別刻板印象 教學重點：以圖卡分類方式，引導學生覺察生活中的性別標籤。
9	活動2：物品共享規則 教學重點：建立「借用物品」的視覺 SOP 流程圖，減少互動摩擦。	19	活動2：尊重多元氣質 教學重點：運用短片引發討論，強調尊重不同個性的重要性。 非正式課程： • 第二次學習評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。 • 上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。
10	活動3：聆聽者的禮儀 教學重點：用圖卡演示傾聽時的正確眼神與反應動作。 非正式課程： • 第一次學習評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。	20-21	期末複習：社交全能王 教學重點：綜合本期所學，進行闖關任務並領取視覺化成長軌跡。 非正式課程： • 校外健走：增強身體活動力。

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：校園規範再巡禮 活動1：校園導覽圖 教學重點：利用實地拍攝照片標示不同空間（操場/圖書館）的規則。	11	單元五：情緒調頻 活動1：壓力氣球 教學重點：透過氣球圖像化壓力的積累，學習適時洩壓（釋放）。
2	活動2：情境大賽 教學重點：利用 AI 生成情境圖片，讓學生判斷是否符合規範。	12	活動2：情緒處理選擇權 教學重點：繪製「情緒選擇樹」，選擇正向處理方式而非衝動反應。
3	單元二：溝通實作篇 活動1：電話/通訊軟體禮儀 教學重點：展示通訊軟體截圖，引導禮貌對話的視覺標註。	13	活動3：冷靜區運用實務 教學重點：建立使用冷靜區的視覺導引與計時器輔助。
4	活動2：在對的時機切入 教學重點：繪製「對話插入」流程圖，學習觀察他人談話的空隙。	14	單元六：決策分析 活動1：價值觀連連看 教學重點：以連連看方式呈現不同決定背後的代價。
5	活動3：對話收尾術 教學重點：彙整並視覺化10種常見且有禮的結束話題短語。	15	活動2：我的決定故事 教學重點：使用 AI 繪圖生成兩難結局圖，討論何者為優。

	非正式課程： 身心障礙國民田徑賽：參與彰化縣適應體育活動，培養運動精神。		
6	單元三：自我守護 活動1：身體權益圖 教學重點：透過人體圖示法，讓學生辨認隱私部位與社交接觸範圍。	16	單元七：和平共處 活動1：角色對換圖 教學重點：使用對話框圖示，標註衝突中對方可能的想法。
7	活動2：網路界限安全 教學重點：圖解網路互動中不應分享的個人資訊，建立資安界限。	17	活動2：道歉四部曲 教學重點：將「道歉與修正」拆解為四個可視化步驟圖解練習。
8	單元四：主題聊天室 活動1：主題心智圖 教學重點：運用心智圖分類與不同愛好者的對話方向。 非正式課程： 兒童節慶祝活動：透過健走等慶祝活動，讓學生瞭解兒童節意涵，並且達到強身健體之目的。	18	單元八：尊重你我他 活動1：性別平權拼圖 教學重點：分組完成性別平等案例拼圖，強化尊重態度。
9	活動2：分享故事拼圖 教學重點：將生活經驗拆解為「起因、過程、結果」三步驟圖說分享。	19	活動2：性別友善行動 教學重點：設計一份「性別友善宣言」海報，落實日常互動。 非正式課程： 期末 IEP 檢討會議：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。
10	活動3：同理心反饋 教學重點：視覺化示範如何對他人的分享做出正向的回應。 非正式課程： 第一次學習評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。	20-21	期末總結：社交成長檔案 教學重點：整理整學期學習單與圖表，回顧自我修正的歷程。 非正式課程： 第二次學習評量：配合獎勵制度，檢核學習成果。

彰化縣湳雅國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、六年級社會技巧抽離組

(六年級/科目：社會技巧/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		邱○智(六年級 學習障礙[閱讀+數學]) 劉○煥(六年級 學習障礙[閱讀])
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治■科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 - 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) - 人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。/人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)

	3. 科技(科 E2 了解動手實作的重要性。/科 E9 具備與他人團隊合作的能力。) 4. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 5. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 6. 生命(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 7. 安全(安 E9 學習相互尊重的精神。) 8. 生涯(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能辨識自己的情緒強度，並運用情緒溫度計或情緒紅綠燈，說出目前的情緒狀態。(特社1-III-1、特社1-III-3、特社 A-III-1、家 E4、涯 E12) 2. 能在生氣、緊張或挫折時，依照「停、看、想、做」步驟，選擇較適合的情緒處理方式。(特社1-III-1、特社1-III-3、特社 A-III-1、家 E4、涯 E12) 3. 能說出自己的優點、特質與需要努力的地方，並接納自己與他人不同的特點。(特社1-III-3、特社 B-III-4、人 E5) 4. 能理解「不是每個人都會喜歡自己」是正常的人際現象，並用正向語句調整自己的想法。(特社1-III-3、特社 A-III-1、品 E3、安 E9) 5. 能遇到生活或人際問題時，使用問題分析圖或策略圖卡，找出問題原因、可能結果與可行的解決方法。(特社1-III-5、特社2-III-8、特社2-III-9、特社 A-III-1、家 E4、人 E5) 6. 能在與同學互動時，使用適當的開場白、回應語句與禮貌用語，維持簡短對話並適時結束話題。(特社2-III-3、特社 B-III-2、品 E3) 7. 能觀察他人的表情、語氣與肢體動作，判斷對方可能的感受或訊息，並調整自己的回應方式。(特社2-III-3、特社 B-III-2、品 E3、科 E9) 8. 能以善意、正向的觀點看待人際互動，區分「事實」與「自己的想法或猜測」。(特社2-III-1、特社2-III-2、特社 B-III-1、人 E5、涯 E12) 9. 能分辨提醒、開玩笑、拒絕、誤解、惡意行為或霸凌行為的差異，並選擇適當的求助或自我保護方式。(特社2-III-9、特社2-III-10、特社 B-III-1、生 E3、科 E2、涯 E12) 10. 能認識身體界限與人際距離，在不舒服或被越界時，使用拒絕語句、離開現場或尋求協助等策略保護自己。(特社2-III-15、特社 B-III-5、性 E4、人 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置簡潔且盡量減少聲音干擾 ☒ 座位安排：學生座位安排在教師附近，以便教師覺察學生需求 ☒ 教學設備：使用多媒體的方式上課，教室需要穩定網路、平板電腦、大屏幕等等設備。 ☒ 提供小天使：學生在原班時，需要友善同儕協助融入班級。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他 心理環境支持： 1. 原班級內小組採異質性分組,座位安排於熱心同儕旁。 2. 重視學生的優點,適時針對學生的進步給予鼓勵,營造正向支的環境。 3. 賦予或訓練學生參與班務工作,透過工作與責任創造學生在班級價值感。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整：

	☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整:以多元的方式評量學習成效，如:實作、問答、觀察、學習單等等。 ☐ 試題（卷）調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:自編學習單、wordwall 問答、自編社會性故事、繪本、自編網頁程式。
教具/輔具	1.教具:平板、電腦、大屏幕、提示卡

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：情緒紅綠燈 活動1：情緒溫度計圖解 教學重點：使用視覺化色塊標記情緒強度，建立情緒覺察基礎。 ※非正式課程： 參與 IEP 會議，能專心聆聽並適時表達意見。	11	單元三：問題解決小達人 活動3：過程重於結果 教學重點：透過故事分析，強調努力過程與方法調整的價值。
2	單元一：情緒紅綠燈 活動2：情緒紅綠燈策 教學重點:利用流程圖練習「停、看、想、做」情緒反應。	12	單元三：問題解決小達人 活動4：實戰模擬演練 教學重點：錄影回放分析，使用視覺檢核表自我修正。 ※非正式課程： 第12週 畢業旅行:出發前，能與班上同學溝通，並進行分組活動。
3	單元一：情緒紅綠燈 活動3：深呼吸視覺化練習 教學重點運用 AI 生成動態圖案引導腹式呼吸，穩定情緒。	13	單元四：聊天好心情 活動1：對話開場白 教學重點：利用腳本鷹架練習與不同對象開啟話題。
4	單元一：情緒紅綠燈 活動4：我的冷靜角設計 教學重點：繪製個人專屬冷靜空間心智圖。	14	單元四：聊天好心情 活動2：對話網格練習 教學重點：繪製對話往返圖，練習內容的延續與擴展。
5	單元二：我真的很不錯 活動1：自我特點心智圖 教學重點：透過心智圖盤點個人優點，建立正面自我認同。	15	單元四：聊天好心情 活動3：優雅地道別 教學重點：視覺化展示結束話題的暗示與禮貌用語。
6	單元二：我真的很不錯 活動2：每個人都不同 教學重點使用 Venn 圖比較自他異同，理解多樣性。	16	單元四：聊天好心情 活動4：非口語訊息解讀 教學重點：觀看無聲短片，圖解肢體語言與表情含義。
7	單元二：我真的很不錯	17	單元五：身體防護罩

	活動3：面對討厭我的人 教學重點：運用 AI 工具模擬情境對話，學習心理建設策略。 ※非正式課程： 第7週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。		活動1：人際距離圖解 教學重點：運用不同顏色的圈圖表示親疏遠近與身體界限。
8	單元二：我真的很不錯 活動4：正向語句卡製作 教學重點：製作視覺提醒卡，強化自我肯定的正向思維。	18	單元五：身體防護罩 活動2：Say No 策略 教學重點：拆解拒絕肢體碰觸的三步驟，進行角色扮演。
9	單元三：問題解決小達人 活動1：問題樹分析 教學重點：將問題具象化為樹狀結構，釐清原因與後果。	19	單元五：身體防護罩 活動3：辨識越界行為 教學重點：透過情境圖畫辨識哪些是不舒服的接觸。
10	單元三：問題解決小達人 活動2：策略百寶箱 教學重點：利用圖解步驟拆解不同情境下的解決方案。	20	單元五：身體防護罩 活動4：自我保護總結 教學重點：製作個人保護策略心智圖。 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元六：換一副眼鏡看世界 活動1：善意濾鏡 教學重點：透過圖像練習區分「事實」與「詮釋」。	11	單元十：誤會大揭秘 活動3：事實釐清術 教學重點：使用 AI 文字分析工具辨識立場與事實。
2	單元六：換一副眼鏡看世界 活動2：正向轉念練習 教學重點：利用表格將負面解讀轉化為正向敘述。	12	單元十：誤會大揭秘 活動4：澄清情境演練 教學重點：錄製短片並標註澄清對話的關鍵點。
3	單元七：人際停看聽 活動1：行為分類機 教學重點：利用分類卡區別「開玩笑」與「霸凌行為」。	13	單元十一：衝突小診所 活動1：衝突冰山圖 教學重點：利用冰山理論圖解行為底下的真正情緒。
4	單元七：人際停看聽 活動2：求助與通報流程 教學重點：繪製危機處理流程圖，明確求助窗口。	14	單元十一：衝突小診所 活動2：道歉的藝術 教學重點：拆解道歉五步驟並視覺化呈現。
5	單元八：交友萬花筒 活動1：朋友大不同 教學重點：使用特徵圖解，發現不同同學的閃光點。 ※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能運用溝通技巧找到一位同學同坐遊覽車。	15	單元十一：衝突小診所 活動3：雙贏協議 教學重點：運用解決方案矩陣尋求雙方可接受的辦法。
6	單元八：交友萬花筒 活動2：多元友誼觀	16	單元十一：衝突小診所 活動4：反思日誌圖

	教學重點：討論並畫出友誼的多重標準，不偏食交友。		教學重點：以六角形圖表回顧衝突並規劃修正行為。
7	單元九：被拒絕沒關係 活動1：為什麼被拒絕？ 教學重點：圖解分析拒絕的客觀原因（非個人因素）。	17	單元十二：人際安全網 活動1：隱私部位與警戒區 教學重點：利用紅綠燈圖標示身體不可碰觸的隱私處。 ※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。
8	單元九：被拒絕沒關係 活動2：優雅轉身練習 教學重點：設計拒絕後的應對劇本，保持風度。	18	單元十二：人際安全網 活動2：情境大搜查 教學重點：AI 模擬不同場域（如電梯、診間）的身體距離。
9	單元十：誤會大揭秘 活動1：溝通漏斗 教學重點：以漏斗圖解說訊息傳遞中的誤差。	19	單元十二：人際安全網 活動3：保護自我宣言 教學重點：製作個人保護策略海報與求援心智圖。
10	單元十：誤會大揭秘 活動2：我訊息(I-message)練習 教學重點：利用視覺公式（情緒＋事件＋期待）進行表達。 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。	20	單元十二：人際安全網 活動4：社會技巧總成果 教學重點：回顧全學期核心技巧並進行闖關認證。

彰化縣115學年度浦雅國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~初階組

每週節數		1節/週
教學對象		抽離：五年級 邱 o 豪
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育□能源教育□國際教育 一、閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 二、戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 - 能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) - 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) - 能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1) - 能回應簡單的命令語句。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6) - 聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5) - 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) - 聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2)

		8. 聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱E1) 9. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱E1) 10. 能表達對人、事、物的興趣(特溝A-sP-3、特溝3-sP-2、戶E5)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自編
學習歷程調整		一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。 二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。 三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。 四、教學情境調整： (一) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。 (二) 穿插操作或遊戲活動。 (三) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。
學習環境調整		一、物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1、使用教材：教師自編教材與學習單。 2、使用教具：平板電腦、繪本。 3、其他教學資源：網路影音短片 4、因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 二、心理與社會環境調整： (一)原班級內小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 (二)重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。 (三)賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
學習評量調整		一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 三、評量情境：個別。
教材/社區資源		一、使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 二、使用教具：平板、繪本 三、其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或app。
教具/輔具		一、教具：視聽用具(筆電或平板)
週次	單元名稱/內容(上學期)	
1~4	第一單元 注音符號大挑戰 一、注音符號之單音、結合韻聽辨 二、認知訓練、指認與配對 三、發音與拼讀練習 四、聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習	

5~8	第二單元 故事列車(閱 E1) 一、 詞彙認知 二、 字詞、句意理解 三、 短句敘述與仿說練習 四、 故事敘述練習 五、 故事接龍 ※非正式課程： 第7週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。
9~15	第三單元 朗讀與討論(主題剪報~1)(閱 E1、戶 E5) 一、 文本朗讀與聆聽 二、 重點語詞理解、聆聽與記錄 三、 問題討論與口說回答 四、 敘述練習與口語心得表達 五、 句型口說練習 六、 架構討論與整理 ※非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第12週 六年級畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。
16~20	第四單元 妙語說書人(1)(閱 E1) 一、 詞彙理解與聯想 二、 圖像指認與命名 三、 敘述句與問句練習 四、 情境敘述練習 五、 句子接龍 六、 指令聆聽與關鍵字擷取 七、 發表與紀錄 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	第一單元 注音符號對對碰 一、 語段練習：結合韻與聲調聽辨 二、 發音練習 三、 拼讀練習 四、 基本語彙與認知
5~8	第二單元 繪本故事(閱 E1) 一、 故事聆聽練習 二、 文本朗讀 三、 圖像線索引導 四、 敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、 心得感想表達練習

	※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。
9~15	第三單元 朗讀與討論(主題剪報~2) (閱 E1、戶 E5) 一、 短文讀報、文章聆聽練習 二、 字詞聆聽與記錄 三、 文意討論與問答 四、 大意敘述與心得表達 五、 句型仿說、敘述句練習 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
16~20	第四單元 妙語說書人(2) (閱 E1) 一、 詞彙理解與聯想 二、 圖像指認與命名 三、 敘述句與問句練習 四、 情境敘述練習 五、 句子接龍 六、 指令聆聽與關鍵字擷取 七、 發表與紀錄 ※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第20週 期末評量：檢核學習成效。